

# Tronclass的使用經驗分享

卓淑玲

輔仁大學臨床心理學系



# 教與學

- 學生的現象
  - 樂於使用3c產品,手機不離手
  - 專注力不足
  - 問全班，全班沒反應
- 教學上
  - 許多訊息或知識性的素材，在網路上隨時可以看見，可以取得
  - 思考風格上的差異
  - 電腦使用力有代溝，個別差異也相當大



我的教學

🏠 首頁

📖 我的課程

📢 公告

我的資源

📁 檔案

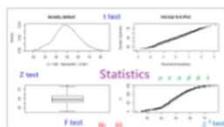
📖 互動教材

📝 個人題庫

📄 Rubrics

帳戶管理

👤 個人設置



### 統計學

106 1

[查看課程介紹](#)

課程代碼: 10611000DDG951D950102222

臨床心理學系 1年級 0 開課: 2017.08.01 - 課程結束日期: 2018.02.01

必選修別: 必修 學分數: 3.0 授課教師:



### 應用生物統計學

106 1

[查看課程介紹](#)

課程代碼: 10611000GDG0S51G0S51200688

跨專業長期照護碩士學位學程在... 1年級 5 開課: 2017.08.01 - 課程結束日期: 2018.02.01

必選修別: 必修 學分數: 3.0 授課教師:



### 情緒與注意力專題研究

106 1

[查看課程介紹](#)

課程代碼: 10611000GDG9561G9561305844

臨床心理學系碩士班 1年級 6 開課: 2017.08.01 - 課程結束日期: 2018.02.01

必選修別: 選修 學分數: 1.0 授課教師:



### 導師時間

106 1

[查看課程介紹](#)

課程代碼: 10611000DDG953D9503027955

臨床心理學系 3年級 0 開課: 2017.08.01 - 課程結束日期: 2018.02.01

必選修別: 必修 授課教師:



### 人類學習與認知

106 1

[查看課程介紹](#)

課程代碼: 10611000DDG953D9503039999

臨床心理學系 3年級 0 開課: 2017.08.01 - 課程結束日期: 2018.02.01

必選修別: 必修 學分數: 3.0 授課教師:

# 統計學

上課於電腦教室

SPSS

R



# 課程的特性

- 數理課程，實作的練習相當重要，但個別差異大
- 在科技發展下，應用軟體的容易度升高，但概念的學習卻相當困難
- 似乎需同時考慮統計概念與軟體應用的教學



課堂小組為課堂演練、平時測驗之團體、  
課堂參與的組別

## 分課堂小組(每3人一組)

請找你的夥伴,寫下組長及全  
組夥伴名字,交到前面來

請在下一堂課開始,按組別坐



# 評量方式

- 平時測驗 20%
  - 期中期末考各 25%
  - 課堂實作演練 15%
  - 課堂前測+線上測驗15%
- 
- 線上測驗週五上傳至下週四晚上**10:30**自行個別完成填答
  - 參與心理學實驗或相關研究額外加分**3分**。



公告

課程大綱

教材

作業

線上測驗

討論

互動

分組學習

點名記錄

班級成員

成績

學習分析

課程設定

邀請

## 統計學簡介

 chapter1 [查看檔案](#)

 統計學分類 題目數 6 | 影片長度 00:06:37

 statistics1 [已結束](#) 題目數 7 | 總分數 7.0 | 測驗截止時間 2017.09.21 22:10

 我對今天講述的內容感到 [已結束](#)

 你希望多了解一些的概念是 [已結束](#)

 sta1 [已結束](#) 成績比率 0.5%

 sta2 [已結束](#) 成績比率 0.5%

 Howell web's address [查看檔案](#)

 對第一章我還有不懂的地方是 [已結束](#)

+ 新增學習活動

我對今天講述的內容感到

🔊 教學回饋活動已結束

所屬章節

統計學簡介

回饋	點讚數
1 講太快了	44
2 我懂了	23
3 半懂	14
4 頭很痛	8
5 聽不懂	4
6 最後面DIE分不太清楚	3
7 很有趣	3
8 我要發問	0



## 我對學習的期許

編輯 匯

教學回饋活動已結束

所屬章節 Multiple Regression

回饋	點讚數
1 第16組 希望能提供名解標準答案	27
2 希望可以給多點題庫 ( 18 )	16
3 希望卓媽帶我們飛 卓媽的影片可以拿奧斯卡 希望統計至少70分 第四組	14
4 希望可以繼續多拍一點影片，影片很有用 23組	12
5 20 希望不要被當55555	11
6 希望可以繼續做影片+給題庫跟詳解15組	9
7 前測時間長一點(14)	7
8 我會好好念書不會擺爛，然後不要被當，還有Mason減肥5公斤 22	6
9 5 心中無大志只求60分	5
10 回家作業可以當加分作業嗎 ( 不用一定要做 ) 我好想參加pbl可是不在名單裡！7	5
11 8 上課講述慢一點	4
12 希望老師給名解跟有實作影片 10	4
13 19 希望隊友不要躺著上課	4
14 11 還有考試出簡單一點	3
15 最愛卓瑪	2
16 卓媽講慢一點2	2
17 第三組 你不可以拿走我的蠟燭	2
18 我要拿走你的蠟燭	2

你希望多了解一些的概念是

🔊 教學回饋活動已結束

所屬章節

統計學簡介

回饋	點讚數
1 選擇統計的程序	56
2 統計分類	35
3 名詞的定義	34
4 對英文比較有障礙	29
5 英文障礙	22
6 統計常用的英文單字	21
7 題目是英文所以看不太懂	18
8 有名詞翻譯表嗎	16
9 心很累	16
10 名詞解釋	14
11 看不到白板	13
12 我覺得不行	12
13 邏輯	6
14 沒有freestyle	6
15 嘿嘿嘿	5
16 我懂了	4
17 我覺得很普通	2

對第一章我還有不懂的地方是

🔊 教學回饋活動已結束

所屬章節 統計學簡介

回饋	點讚數
1 卓媽真的很快	45
2 考試時間太短	33
3 Parameters和statistics 的定義和舉例還是不太懂	30
4 母群跟母數的差別	18
5 請問population, parameter, 母數, 參數, 母群 差在哪裡?	18
6 心已死	16
7 各個專有名詞的解釋	15
8 豆頁痛	11
9 截止測驗要緩衝時間	11
10 卓媽真ㄉ很嚴格, 比想像中還要嚴格	9
11 傻眼貓咪	7
12 我還是覺得不行	7
13 無言薯條	7
14 我覺得不行	6
15 參數是什麼	6
16 舉例講慢一點	6
17 measurement data跟quantitative data	6

隨堂測驗活動已結束

基本資訊 答題結果 成績統計 題目統計

1. To understand an example, you need to understand the logic behind the experiment that serves as the example. Morphine tolerance in the example in Chapter 1 would be shown when

單選題 1.0分

- |   |           |  |
|---|-----------|--|
| <input type="radio"/> A. paw-lick latencies decrease over time with repeated injections of morphine | 36人 47.4% |  |
| <input type="radio"/> B. paw-lick latencies increase over time with repeated injections of morphine | 37人 48.7% |  |
| <input type="radio"/> C. paw-lick latency do not vary as a function of time                         | 0人 0.0%   |  |
| <input type="radio"/> D. short latencies indicate reduced pain sensitivity                          | 3人 3.9%   |  |

答題分析 答對: 36 答錯: 40 未答: 0 正確率: 47.37%

2. The effect of context on morphine tolerance would most likely be seen by differences in

單選題 1.0分

- |  |           |  |
|--|-----------|--|
| <input type="radio"/> A. the variability of paw-lick latencies within the same and different contexts. | 28人 40.6% |  |
| <input type="radio"/> B. number of mice tested under each context                                      | 1人 1.4%   |  |
| <input type="radio"/> C. the averages of paw-lick latencies in the same and different contexts         | 21人 30.4% |  |
| <input type="radio"/> D. both a and b  | 19人 27.5% |  |

86 學生數

12 章節數

0 學習單元數

141 學習活動數

17394 參考檔案查看 / 下載次數

0 線上連結查看次數

2587 影音教材觀看次數

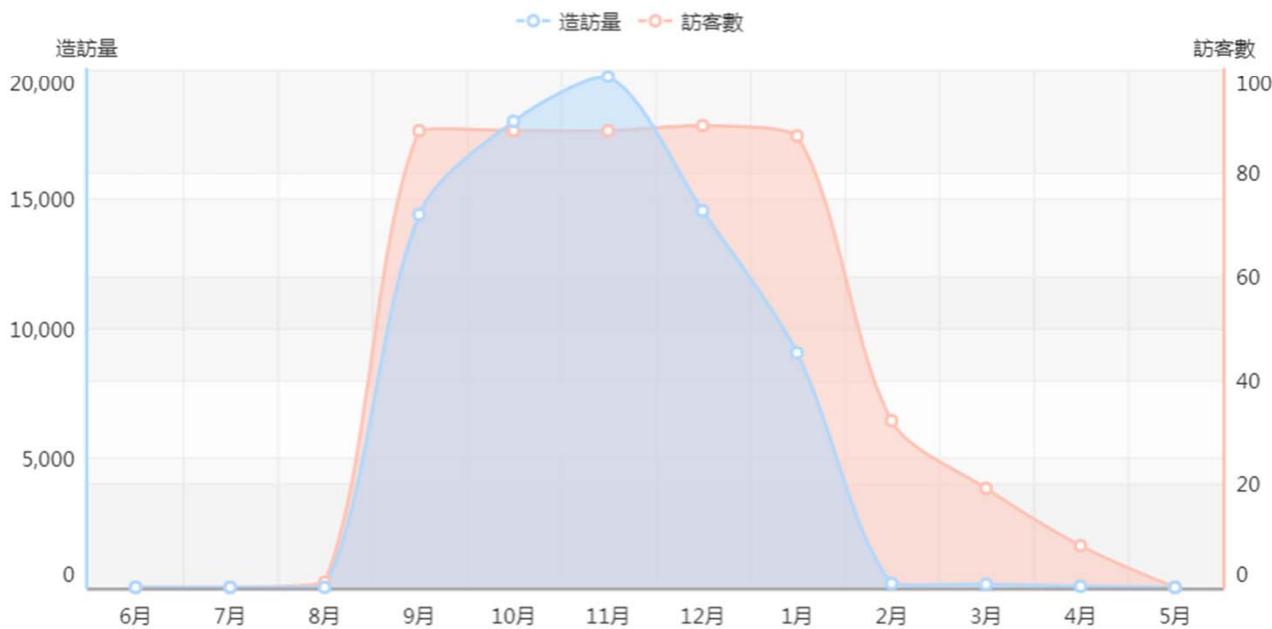
296 作業繳交次數

1423 線上測驗完成次數

0 發佈文章數

### 課程造訪統計

近 1 天 最近 7 天 最近 30 天 近 1 年



75935

總造訪量

0

今日造訪量

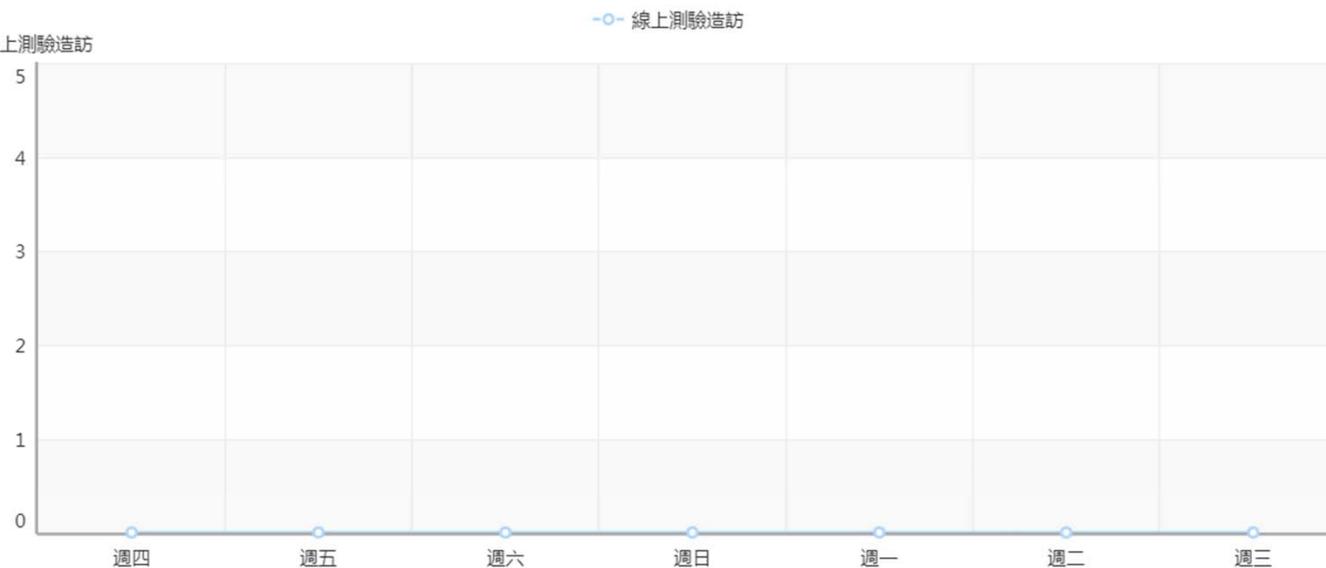
0

今日訪客數

線上測驗 訪問統計

近 1 天 最近7天 最近 30 天 近 1 年

線上測驗造訪



名稱	造訪次數	作答次數上限	繳交次數	繳交人數	繳交率
statistics 1	1563	3	147	77	89.53%
chapter2basic concept	1242	3	148	80	93.02%
Displaying data	983	3	141	80	93.02%
Central Tendency	831	3	124	76	88.37%
variability	952	3	127	76	88.37%
Normal distribution	687	3	108	72	83.72%

## 影音教材 訪問統計

近 1 天

最近 7 天

最近 30 天

課程起迄時間

2017-08-01

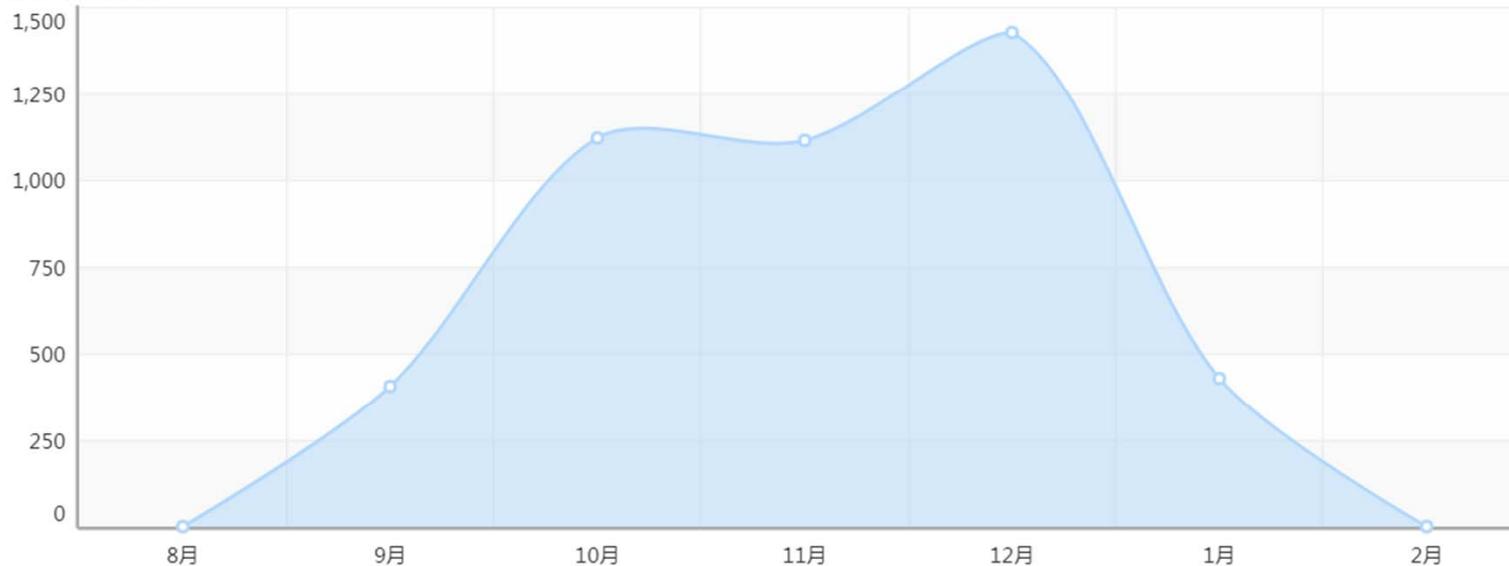


~ 2018-02-01



影音教材造訪次數

—○— 影音教材造訪次數



註：暫無法統計影音連結類型的觀看時長

名稱	類型	完成指標	觀看次數	完成人數			觀看熱點分佈				
				■ 已完成	■ 部分完成	□ 未觀看	0	1	2	3	4+
統計學分類	上傳影音	查看互動教材	59	12	74	[Progress bar]					
chapter2	上傳影音	查看互動教材	66	7	79	[Progress bar]					

## Basic Concept

-  chapter2 [查看檔案](#) 
-  我對今天講述的內容感到 [未開始](#) 
-  chapter2basic concept [已結束](#) | 題目數 10 | 總分數 10.0 | 測驗截止時間 2017.09.28 22:10 
-  chapter2 題目數 6 | 影片長度 00:09:23   
-  以分組方式寫下你不懂的概念 [已結束](#) 
-  sta21variable [未開始](#) 
-  sta22scale [已結束](#) 
-  編輯一個SPSS的資料檔 [已結束](#) | 繳交截止時間 2017.09.27 12:20 
-  9/27前測與課堂實作 參考答案 [查看檔案](#) 

+ 新增學習活動

chapter3 [查看檔案](#)

你對本章的學習感到 [已結束](#)

以分組方式寫下你不懂的概念 [已結束](#)

Displaying data 題目數 6 | 影片長度 00:14:58

Displaying data [已結束](#) 題目數 10 | 總分數 10.0 | 測驗截止時間 2017.10.12 22:10

Displaying data 影片長度 00:14:58

figure [已結束](#)

distribution [已結束](#)

10/11前測與團體討論題 [參考答案](#) [查看檔案](#)

SPSSpractice [已結束](#) 繳交截止時間 2017.10.18 11:50

R practice [已結束](#) 繳交截止時間 2017.10.18 12:00

## 統計學習經驗

[編輯](#)[匯出](#)[基本資訊](#)[題目統計](#)[未填寫名單](#)

1. 從上學期到現在，統計學習中，對我最有幫助的是

單選題

- |                               |           |  |
|-------------------------------|-----------|--|
| <input type="radio"/> A. 前測   | 12人 16.4% | <div><div style="width: 16.4%;"></div></div> |
| <input type="radio"/> B. 團體討論 | 34人 46.6% | <div><div style="width: 46.6%;"></div></div> |
| <input type="radio"/> C. 線上測驗 | 8人 11.0%  | <div><div style="width: 11.0%;"></div></div> |
| <input type="radio"/> D. 隨堂測驗 | 19人 26.0% | <div><div style="width: 26.0%;"></div></div> |

答題統計 已答: 73 未答: 0 作答率: 100%

2. 統計課中有分組練習，我對分組練習的喜好度是

單選題

- |                                |           |  |
|--------------------------------|-----------|--|
| <input type="radio"/> A. 非常喜歡  | 15人 20.5% | <div><div style="width: 20.5%;"></div></div> |
| <input type="radio"/> B. 喜歡    | 53人 72.6% | <div><div style="width: 72.6%;"></div></div> |
| <input type="radio"/> C. 不喜歡   | 5人 6.8%   | <div><div style="width: 6.8%;"></div></div>  |
| <input type="radio"/> D. 非常不喜歡 | 0人 0.0%   | <div><div style="width: 0.0%;"></div></div>  |

答題統計 已答: 73 未答: 0 作答率: 100%

3. 統計課中應用tronclass的即時反饋反應學習情形，我覺得此一方式

單選題



答題統計 已答: 73 未答: 0 作答率: 100%

4. 期中考結束了,我對這次學習表現的滿意度是

單選題



答題統計 已答: 73 未答: 0 作答率: 100%

5. 我希望期中考後，課程中能

簡答題

答題統計 已答: 54 未答: 19 作答率: 74%

# 遇到的困難

- 1.編輯線上測驗或隨堂測驗時，無法順利使用數學方程及相關符號
- 2.教學回饋無法一次設定全部課程,需要一個單元一個單元設
- 3.互動影片轉檔太慢,耗時太長



# 情緒與注意力專題

上課於一般教室

7~8位學生-碩班+大學部



# 上課週一中午

- 請報告人於前一週六中午前上傳 fb 你報告的 ppt。
- 除報告人外同學,請於週日中午前上 troclass 當週討論區提出一個你對 ppt 的問題,供報告人可以於報告時回答。
- 請修課同學皆於報告後當週三中午前上傳簡要心得,上傳 troclass 之作業。
- 報告人請以文字簡要摘述該份報告,字數不限。  
其他人請大三 200 字左右心得,  
大四 300 字左右心得,  
碩班 400 字左右心得。

心得須包括摘述及說明你感興趣的部份內容,其中至少需引用二位學者研究或觀點。

- **當週五中午前完成互評。**

心得例子如下”。

認知神經科學為一門結合神經科學與認知科學的領域,嘗試建構人類心智歷程的神經機制,利用近期新興的各種大腦研究技術如 fMRI ERPs 等來探索心智現象。Marr(1982)的視覺計算理論,即是將人類深度視覺的神經運作方式(如雙眼像差),以計算算則模擬,並實作出人類視覺現象的認知神經科學取向。Posner & Rothbat(2007)從 Hebb 的細胞組合概念,提出注意力的警戒(alerting)、朝向(orienting)與執行(executive)的三個神經網絡系統,以注意網絡測驗(Attentional network test, 以下簡稱 ANT)來進行人們注意力的行為測量,進而找到三個系統相關的神經運作區域、相關的神經傳遞介質及可能的心理疾患。ANT 是 Fan, McCandliss, Sommer, Raz & Posner(2002)的實驗典範,利用類似 precuing 的實驗,在+字符號後呈現各類線索,然後在上下空間呈現刺激列,要求參與者判斷中間刺激(目標刺激)的類別,依類別按下反應鍵,此實驗是以 Eriksen & Eriksen(1974)的側向相容作業為基礎,修改而來。以刺激列中間刺激與二側刺激的一致性 & 干擾性來推論個體在作出反應時,可能需要的注意力機制。此實驗方式在各研究中被證明可以有效測量個體的警戒注意、朝向注意及執行控制(衝突控制)。

- 公告
- 課程大綱
- 教材
- 作業
- 線上測驗
- 討論
- 互動
- 分組學習
- 點名記錄
- 班級成員
- 成績
- 學習分析
- 課程設定
- 台邀請

## 9/18注意力 ^

 請自報告人的內容中選取你有興趣部份作簡述,至少包括二個學者的論點 已結束

繳交截止時間 2017.09.20 22:20

 提出一個問題

+ 新增學習活動

## 注意力 📄 🗑️ ^

本週由三位大三簡單介紹三本認知書的注意力章節 憶敏--鄭昭明 璽嘉-陳學志 佩珊-陳烜之

+ 新增學習活動

## 9 / 2 5 反芻與負向解釋 ∨

 paper for this week 查看檔案

 請上傳一個關於此paper的問題

 請自paper 或 報告人的內容中選取你有興趣部份作簡述,至少包括二個學者的論點 已結束

繳交截止時間 2017.09.27 20:30

+ 新增學習活動

paper for this week

請上傳一個關於此pap...

請自paper 或 報告人...

請自paper 或 報告人的內容中選取你有興趣部份作簡述,至少包括二個學者的論點

作業類型 作業批改 成績統計

成績比率	0.0%	公佈成績時間	馬上公佈
開放時間	2017.09.12 10:29	繳交截止時間	2017.09.27 20:30
作業形式	個人作業		

評分方式 ( 教師評閱 70.0% 、 學生互評 30.0% )

教師評閱

成績比率 70.0%

學生互評

成績比率 30.0%

參與互評條件 全部參課人員

互評開始時間 繳交後即可互評

互評截止時間 2017.09.29 22:30

評閱份數 2份/人 匿名

McManus (2002) 提出的認知模式中強調社交焦慮症患者會因為使用負向偏誤詮釋社交情境或是產生負向偏誤預期以及反芻過去的的社交事件而產生更多苦痛。過去研究也顯示個體的社交焦慮程度和其在社交情境後的反芻行為之間具有正相關 (Brozovich & Heimberg, 2008)。

從過去研究文獻可知，個體的反芻行為傾向越高，其憂鬱症狀的持續時間越久，彼此之間視為正相關 (Nolen-Hoeksema, Morrow, & Fredrickson, 1993)，同時也個體鬱期的復發次數增加有正相關 (Nolen-Hoeksema, 2000)，Nolen-Hoeksema 等人 (2008) 的研究中也提到憂鬱反芻會增強且使個體更傾向於使用負向認知偏誤。

從上面的研究結果可以發現當個體在經過社交情境後使用反芻時，個體被增強的負向詮釋偏誤，不只會導致社交焦慮的情況增加，也有可能會誘發個體的憂鬱情緒，因為這樣的重疊，使得在測量兩種情緒狀態上較難分辨，也因此未來的研究需要著重在了解社交焦慮、憂鬱症狀以及詮釋偏誤上之間的關聯性，或許不同情緒在詮釋偏誤上應會有所不同。

成績: 18

Rubric 評分:

■ 達到字數及引用 (10)

優秀

■ 文字流暢 (8)

很好

評分時間: 2017.09.28 22:57

評語:

內容統整性佳，不過可以再加入個人心得看法會更佳。



成績: 20

Rubric 評分:

■ 達到字數及引用 (10)

優秀

■ 文字流暢 (10)

優秀

評分時間: 2017.09.29 08:42

評語:

能夠回顧不同文獻，並提出一個統合性的觀點。



教師批改

收到的評分

給出的評分

&lt; &gt; 1 / 2



🕒 2017.09.26 20:19 已繳交

在社交焦慮症的反芻和負面詮釋關聯的部分，Clark&McManus(2002)的認知模型指出社會焦慮的個體傾向反芻過去的社會情境，並定義了PEP（事件後歷程）為週期性且侵入性的對過去社交表現思想解釋偏誤，Ehring&Watkins(2008)也提到了，在社交焦慮個體上出現的「社交互動下增加的反芻現象」被概念化成一種負面思考的診斷，從研究結果中我們也可以知道，反芻（PEP）和負面詮釋偏誤是有關聯的，但其中的因果關係待討論。另外星期一有提到的憂鬱反芻與社交反芻兩者間或許有共病以外其他的關聯性，因憂鬱反芻是肇因於容易對負面素材進行闡述且易取得負面素材，才培育出負面認知偏誤(Nolen-Hoeksema, Wisco&Lyubomirsky, 2008)，或許社會反芻也有其與之相似的部分。

評分: 16

Rubric 評分:

■ 達到字數及引用 (10)

優秀

■ 文字流暢 (6)

及格

評分時間: 2017.09.26 19:31

評語:

你個人認為憂鬱反芻與社會反芻之間的相異處為何呢?

請自paper 或 報告人的內容中選取你有興趣部份作簡述,至少包括二個學者的論點

作業類型

作業批改

成績統計

### 推薦作業<sup>?</sup>

	帳號	姓名	系級	平均成績
1	405456066			20
2	406456013			19.7

### 輸入成績

推薦作業

催繳作業

補繳作業

重繳作業

打包下載

查看催繳補繳記錄

設定未繳

設定已繳

院系 全部

年級 全部

班級 全部

狀態 全部

<input type="checkbox"/>	帳號	姓名	系級	狀態	繳交時間	平均成績	最終成績
<input type="checkbox"/>	1 403520459			已繳	09.27 00:11	18.3	18.3
<input type="checkbox"/>	2 403520497			已繳	09.27 11:08	19.7	19.7
<input type="checkbox"/>	3 404520171			已繳	09.26 20:19	19.1	19.1
<input type="checkbox"/>	4 404520195			已繳	09.26 20:50	18	18
<input type="checkbox"/>	5 404520640			已繳	09.27 09:14	19.4	19.4
<input type="checkbox"/>	6 405456066			已繳	09.26 19:26	20	20
<input type="checkbox"/>	7 406456013			已繳	09.27 08:01	19.7	19.7

# 遇到的困難

- 學生無法上傳ppt
- 對規律的作業要求無法以批次方式設定，即時間的設定需要每週設定，無法重覆**18**週
- 學生作業的批改只有評語，無法直接在上面批改
- 另這學期發現，若已設定作業，但刪除後學生版卻仍看得見



# 感受

- Tronclass可以提供師生互動的界面，收集學生反應，對教學工作有一定的幫助，當然如果相關的困難能獲得解決，會更理想
- 應用此系統，需先對課程的目標有所設定，考量時間性，以達到最佳效果



分享結束  
謝謝您的聆聽

