

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)-教學歷程檔案規準

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述	資料來源			
				自評	觀察	檔案	其他
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。						
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	<p>1. 課程綱要：指教育部訂頒之課程綱要內容，與該領域、階段、年級有關之能力指標、核心素養或學習重點。</p> <p>2. 學生特質：指與學生身心特性及學習背景相關之資訊。</p> <p style="margin-left: 20px;">(1) 身心特性：如身心障礙、資賦優異等。</p> <p style="margin-left: 20px;">(2) 學習背景：如先備知識與能力、起始行為、學習風格、學習態度、學習優弱勢、學習需求、社區或族群文化等。</p> <p>3. 課程與教學計畫：指依據任教領域課程綱要所擬定之該學期教學計畫(含單元名稱、進度、評量方式等)與單元教學活動設計(含教學目標、學生特質分析、教材分析、教學資源運用、教學活動設計、學習評量說明等)。</p> <p>4. 個別化教育計畫(Individualized Education Program, IEP)：指特殊教育法第二十八條所稱。係運用團隊合作方式，針對身心障礙學生個別特性所訂定之特殊教育及相關服務計畫；其內容應包括特殊教育法施行細則第九條所列事項：</p> <p style="margin-left: 20px;">(1) 學生能力現況、家庭狀況及需求評估。</p> <p style="margin-left: 20px;">(2) 學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。</p> <p style="margin-left: 20px;">(3) 學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。</p> <p style="margin-left: 20px;">(4) 具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。</p> <p style="margin-left: 20px;">(5) 學生之轉銜輔導及服務內容。</p>	<p>1. 檢證來源：檢視教學檔案中，教師整學期任教領域之教學計畫及教學觀察單元之教學活動設計。</p> <p>2. 評定等級：以任教領域教學計畫之完整性與教學目標符合課綱、學生學習特質之程度為重點。分「推薦」(即「優良」)、「通過」(即「滿意」)、「待改進」等三個表現等級。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且計畫內容完整，並有一般及特殊學生的特質與需求分析，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：有完整該學期課程教學計畫及教學觀察單元之教學活動設計。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能提供完整的該學期課程教學計畫及教學觀察單元之教學活動設計之一。</p>	✓		✓	

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)- 教學歷程檔案規準

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述	資料來源			
				自評	觀察	檔案	其他
A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。							
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	<p>1. 教學目標：指教師所提供教學檔案之整學期及單元教學目標。</p> <p>2. 學生需求：指考量任教班級學生能力、興趣、態度等學習需求的差異性。</p> <p>3. 選編教材：指選用、改編、撰寫之合適教材；其範圍得包括校本課程教材、教科書及相關補充書籍、教學影片、學習單等教學媒材。</p>	<p>1. 檢證來源：檢視教學檔案中，教師所選編之授課教材內容資料。</p> <p>2. 評定等級：以教師所選編教材之內容與份量，符合教學目標及學生學習需求之程度為主要檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且選編之教材內容完整（含學生學習需求分析、教學目標、教材內容、教具、學習單等），或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能依據教學目標選編教材，且教材內容與份量能考量大多數學生的學習需求。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能依據教學目標選編教材，或所選編教材內容與份量不符合學生學習需求。</p>	✓		✓	

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)- 教學歷程檔案規準

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述	資料來源				
				自評	觀察	檔案	其他	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。								
A	課程設計與教學	<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>1. 多元評量方式：指教師在教學過程中，能運用筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、自評或同儕互評等評量方式，蒐集學生學習成效的資訊。</p> <p>2. 學習成效：指學生在學習過程中所展現的學習行為，包括學習參與、互動表現、學習習慣與探究行為，亦即不限於傳統紙筆考試的成績，而是重視實作及生活應用能力的養成，例如學習「動機」與「興趣」、學習「參與」與「分享」、學習「態度」與「習慣」、學習「方法」與「策略」、學習「成就」與「表現」、學習「自主」與「自信」的養成或提升。</p> <p>3. 評估學習成效：指在學生學習一部份重點後，或一堂課結束前，教師能以集體或個別口頭問答、上黑板練習、座位上習作、小組實作、口頭報告等不同方式，及時檢核學生是否學會預定的學習內容。</p>	<p>教學觀察：</p> <p>1. 檢證來源：觀察教師在教學過程中，能運用多元評量方式，評估學生學習成效之行為。</p> <p>2. 評定等級：以教師能運用多元評量方式，評估學生學習成效之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，並能搜集多元資訊、多面向地檢視學生學習成效，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能適時採取多元評量方式評估學生學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未適時採取多元評量方式評估學生學習成效。</p> <p>二、教學檔案：</p> <p>1. 檢證來源：檢視教學檔案中，教師運用多元評量方式，評估學生學習成效之內容資料。</p> <p>2. 評定等級：以教師能運用多元評量方式，評估學生學習成效之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，並有搜集多元資訊、多面向地檢視學生學習成效之歷程資料，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：有呈現運用多元評量方式評估學生學習成效之內容資料。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未呈現運用多元評量方式評估學生學習成效之內容資料。</p>	✓	✓	✓	

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)- 教學歷程檔案規準

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述	資料來源			
				自評	觀察	檔案	其他
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<p>1. 分析評量結果：指依據形成性及總結性評量(如：A-4-1 所述多元評量方式)結果，分析學生的學習優劣勢、錯誤類型或迷思概念，提出可發展或可改善策略。</p> <p>2. 適時提供：指教師在進行新進度前，能根據先前的評量結果給予回饋，例如試卷或作業批閱後，新進度未開始前，先即時檢討；實作或發表後，能立即提供肯定鼓勵及成長建議。</p> <p>3. 適切的學習回饋：指在分析評量結果後，能適時提供積極性學習回饋，包括口頭或書面等方式，個別性或整體性的回饋，鼓勵與協助學生依個人能力，設定下一步努力目標。</p>	<p>教學觀察：</p> <p>1. 檢證來源：觀察教師在教學過程中，能分析評量結果，適時提供學生適切學習回饋之行為。</p> <p>2. 評定等級：以教師能分析評量結果，適時提供學生正向的學習回饋之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，在教學中能適時提供學生適切的學習回饋，充分激發學生的學習信心，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能分析評量結果，並適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能分析評量結果，適時提供學生學習回饋。</p> <p>二、教學檔案：</p> <p>1. 檢證來源：檢視教學檔案中，教師分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋之具體作為。</p> <p>2. 評定等級：以教師能分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且能分析學生的學習優劣勢、錯誤類型或迷思概念，提出可發展或改善策略，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能分析評量結果，適時提供學生的學習回饋。</p>	✓	✓	✓	

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)- 教學歷程檔案規準

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述	資料來源			
				自評	觀察	檔案	其他
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。							
A 課 程 設 計 與 教 學	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<ol style="list-style-type: none"> 調整教學：指教學方式、教學策略、教材、教學進度或教學目標的調整。 補充說明：當教學歷程中發現學生未了解或多數錯誤時，能及時重新講解、澄清或改變教學方式、策略或提供不同教學素材，以協助學生達成學習目標。 	教學觀察 <ol style="list-style-type: none"> 檢證來源：觀察教師在教學過程中，能根據評量結果，調整教學之行為。 評定等級：以教師能根據評量結果，適切的調整教學之程度為檢核重點。 <input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且改變的教學適切有效，能確實促進學生學習成效，或有其他優異表現。 <input type="checkbox"/> 通過：能根據評量結果調整教學。 <input type="checkbox"/> 待改進：未能根據評量結果調整教學。 二、教學檔案： <ol style="list-style-type: none"> 檢證來源：檢視教學檔案中，教師能根據評量結果，調整教學之具體作為。 評定等級：以教師能根據評量結果，適切的調整教學之程度為檢核重點。 <input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且能省思與調整教學策略或提供必要的補救教學措施，或有其他優異表現。 <input type="checkbox"/> 通過：能根據評量結果調整教學。 <input type="checkbox"/> 待改進：未能根據評量結果調整教學。	✓	✓	✓	

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)- 教學歷程檔案規準

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述	資料來源			
				自評	觀察	檔案	其他
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。							
A	課程設計與教學	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p> <p>1. 充實性課程：指能針對學習能力較強，學習進度明顯超前的學生，於教學過程中或課後提供加深、加廣的教材或課程。</p> <p>2. 補強性課程：</p> <p>(1) 透過形成性評量，了解學生學習成效並診斷學習困難，於課堂上進行即時性的補救教學。</p> <p>(2) 對學習成就已有相當程度落後之學生，採抽離班級的方式進行補救教學。</p> <p>3. 補充說明：能針對特殊需求學生尋求專業諮詢和協助，提供必要之特殊教育服務。</p>	<p>1. 檢證來源：檢視教學檔案中，依據評量分析結果，對學生所規劃實施之充實性或補強性課程設計(含教案、教材與學習單等)等相關資料。</p> <p>2. 評定等級：以教師能依據評量分析結果，對學生進行充實性或補強性課程設計(含教案、教材與學習單等)，且有具體實施成效之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且有具體的實施成效，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能依據評量分析結果，對學生進行充實性或補強性課程設計(含教案、教材與學習單等)與實施。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能針對有需求的學生規劃與實施充實性或補強性課程。</p>	✓		✓	

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)- 教學歷程檔案規準

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述	資料來源			
				自評	觀察	檔案	其他
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>1. 課堂規範：指師生基於班級特性和學習需要，經由講解說明或公開討論，建立合理合法的課堂約定事項。如自治組織、班級公約、獎懲制度、作業繳交、學習參與等。</p> <p>2. 補充說明：</p> <p>(1) 課堂規範的建立，無論導師或科任教師均有其需要，非僅是導師的職責。</p> <p>(2) 課堂規範可以成文或不成文（口頭約定或默契）的形式呈現。</p> <p>(3) 課堂規範的建立，應以對學生學習有助益為前提，而非僅是從教師教學便利的角度著眼。</p> <p>(4) 課堂規範建立與執行的過程中，應重視學生參與，以逐步提升學生自發與自治的能力。</p>	<p>一、教學觀察</p> <p>1. 檢證來源：觀察教師在教學過程中，運用課堂規範之行為。</p> <p>2. 評定等級：以教師能適切運用課堂規範，促進學生表現正向學習投入行為之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且能靈活運用課堂規範，掌握與維持全班秩序，促進學生表現正向學習投入行為，或其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能適切運用課堂規範，維持學生上課秩序與投入行為。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能適切運用課堂規範，維持學生上課秩序與投入行為。</p> <p>二、教學檔案：</p> <p>1. 檢證來源：檢視教學檔案中，有關課堂規範之形成歷程、內容及實施情形等資料。</p> <p>2. 評定等級：以能提供班級課堂規範之形成歷程、具體內容及實施成效之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且有課堂規範形成歷程記錄，並提供促進學生表現正向學習之成效事蹟，或其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能提供班級課堂規範之具體內容及實施事蹟。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能提供班級課堂規範之具體內容或實施事蹟。</p>	✓	✓	✓	

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)- 教學歷程檔案規準

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述	資料來源			
				自評	觀察	檔案	其他
B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。							
B 班級 經營 與 輔導	B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生差異：指學生在成長背景、身心狀況及行為表現等面向的獨特性與多樣性。 2. 建立：指教師透過蒐集、晤談、觀察、紀錄等方式，組織學生輔導的相關資料。 3. 分析：指依據所建立的學生輔導資料，了解學生差異，覺察學生的輔導需求。 4. 相關資料：包括學生基本資料及輔導資料 <ol style="list-style-type: none"> (1) 基本資料：如學生個人背景資料、學習表現相關資料等。 (2) 輔導資料：如晤談資料或個案輔導紀錄表等。 5. 補充說明： <ol style="list-style-type: none"> (1) 輔導資料須重視學生隱私，應以匿名呈現。 (2) 科任教師可自導師處取得學生的個別基本資料。 (3) 科任教師可就任教的班級特性、焦點學生(係指高關懷學生、特殊需求學生、重點輔導學生、低學業成就學生等)，建立基本資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢證來源：檢視教學檔案中，學生輔導(含學習、生活與生涯輔導等)相關資料之建立與分析，以及瞭解學生間差異之情形。 2. 評定等級：以教師能蒐集、建立與分析全班與個別學生的基本與輔導相關資料，並持續更新，以瞭解與掌握學生間差異之程度為檢核重點。 <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且能充分了解班級學生之獨特性與焦點學生之輔導需求，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能蒐集、建立與分析全班或個別學生的基本資料與輔導相關資料(含學習、生活與生涯輔導等)，並持續更新。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能蒐集、建立與分析全班或個別學生的基本資料與輔導相關資料(含學習、生活與生涯輔導等)，或未持續更新。</p>	✓		✓	

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)- 教學歷程檔案規準

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述	資料來源			
				自評	觀察	檔案	其他
B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。							
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。	<p>1. 引導適性發展：指依據所建立的學生輔導相關資料進行適性輔導，引導學生探索自身的優勢與潛能，透過學習、生活或生涯輔導，協助學生建構未來學習發展方向。所謂適性輔導包含：</p> <p>(1) 對於全體學生的發展性輔導。</p> <p>(2) 針對經發展性輔導仍無法有效滿足其需求，或適應欠佳、重複發生問題行為，或遭受重大創傷經驗等學生的介入性輔導。</p> <p>(3) 針對經介入性輔導仍無法有效協助，或嚴重適應困難、行為偏差，或重大違規行為等學生的處遇性輔導。</p>	<p>1. 檢證來源：檢視教學檔案中，運用學生輔導(含學習、生活與生涯輔導等)相關資料，以及引導學生適性發展之情形。</p> <p>2. 評定等級：以教師能運用已建立之學生輔導(含學習、生活與生涯輔導等)相關資料，適切提供發展性、介入性或處遇性輔導之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且能提供焦點學生介入性或處遇性輔導，並有具體成效，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能運用已建立之學生輔導相關資料(含學習、生活與生涯輔導等)，提供全班或個別學生適性發展輔導。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能運用已建立之學生輔導相關資料(含學習、生活與生涯輔導等)，提供全班或個別學生適性發展輔導。</p>	✓		✓	

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)- 教學歷程檔案規準

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述	資料來源			
				自評	觀察	檔案	其他
B-4 促進親師溝通與合作。							
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-4-1 運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。	<p>1. 多元溝通方式：指採取下列各種管道進行親師溝通：</p> <p>(1) 會議：班親會、家長日或學校日等。</p> <p>(2) 書面文件：班訊、聯絡簿、書信、成績單、學生生涯檔案等。</p> <p>(3) 電子通訊：電子信箱、班級網頁、網路社群、通訊軟體等。</p> <p>(4) 會談：家庭訪問、到校晤談、電話聯繫等。</p> <p>(5) 其他。</p> <p>2. 補充說明：開學後一個月內，教師能利用多元溝通方式向家長說明，包括：課程規劃、教學計畫、教學內容、班級經營理念與作法、班級規範與獎懲規定、輔導與管教學生方式、對於學生的學習期待、教學與評量的理念與作法、希望家長合作的事項等，並了解家長的期望，適時蒐集家長意見。</p>	<p>1. 檢證來源：檢視教學檔案中，與家長多元溝通方式與具體作為等相關資料。</p> <p>2. 評定等級：以教師能運用書面、口語、電子通訊、會談等多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及作法之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且有完整紀錄，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能運用兩種以上多元溝通方式與家長互動，並適切說明教學、評量與班級經營等相關理念及作法。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能運用多元溝通方式與家長互動，或未向家長說明教學、評量與班級經營等有關理念及作法。</p>	✓		✓	

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)- 教學歷程檔案規準

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述	資料來源			
				自評	觀察	檔案	其他
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-4 促進親師溝通與合作。						
	B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。	<p>1. 通知：指運用下列方式與時機進行：</p> <p>(1) 方式：利用通知單，或 B-4-1 的多元溝通方式。</p> <p>(2) 時機：指教師在平時、學期開始及結束、學校重大活動、特殊事件發生時，與家長進行互動保持聯繫。</p> <p>2. 學習表現：如課堂習作、校內外各項競賽、評量結果、出席紀錄與學習態度等。</p> <p>3. 生活表現：如日常生活表現、獎懲紀錄等。</p> <p>4. 補充說明：</p> <p>(1) 科任教師，可主動聯繫家長，或與導師、輔導教官合作，進行相關聯繫。</p> <p>(2) 通知學生表現時，應使用正向的語言，以促進與家長合作，共同協助學生學習成長，避免僅在學生發生負面表現時才聯繫家長。</p>	<p>1. 檢證來源：檢視教學檔案中，通知家長有關學生在校表現相關資料，以及能促進家長關心與合作之具體作為。</p> <p>2. 評定等級：以教師能適時通知家長有關學生在校表現情形(含學習、生活及其他表現等)，並促進家長共同關心與合作，以協助學生學習與發展之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且有完整紀錄，或有協助學生學習與發展之具體成效，或其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能適時通知家長有關學生在校表現情形(含學習、生活及其他表現等)，以促進家長共同關心與合作。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能適時通知家長有關學生在校表現情形(含學習、生活及其他表現等)，或缺乏能促進家長共同關心與合作的作為。</p>	✓		✓	

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)- 教學歷程檔案規準

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述	資料來源			
				自評	觀察	檔案	其他
C-1 參與教育研究、致力專業成長。							
C 專 業 精 進 與 責 任	C-1-1 規劃個人專業成長計畫，並確實執行。	<p>1. 個人專業成長計畫：指下列與教師個人有關之成長計畫：</p> <p>(1) 依據自評結果，針對未達基準項目，經由與評鑑人員討論後訂定。</p> <p>(2) 依據他評結果，針對待改進或經建議須改善之項目，與評鑑人員或教學輔導教師討論後訂定之成長計畫。</p> <p>(3) 依據評鑑或省思結果，針對個人欲精進項目，經由與同儕討論或自行訂定。</p> <p>2. 確實執行：係指針對個人擬定之專業成長計畫進行檢核，以了解實際執行情形是否符合需求。</p> <p>3. 補充說明：所有教師皆須進行專業成長，若評鑑結果已達基準，則應針對個人欲精進部分規劃、執行。</p>	<p>1. 檢證來源：檢視教學檔案中，教師規劃專業成長計畫並確實執行之具體作為。</p> <p>2. 評定等級：以教師個人專業成長計畫之完整性(應包含：專業成長項目、成長目標、實施期間、實施方式、協助人員、檢核人員等)，確實執行並進行計畫檢核(應包含完成日期、完成效益等)之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且保有完整紀錄，或其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能完成個人專業成長計畫並能執行且進行檢核。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能完成個人專業成長計畫。</p>	✓		✓	

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)- 教學歷程檔案規準

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述	資料來源			
				自評	觀察	檔案	其他
C-1 參與教育研究、致力專業成長。							
C 專 業 精 進 與 責 任	C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	<p>1. 教育研習、進修：係指個人主動或接受學校指派參加之一般性研習與進修活動。</p> <p>2. 教育研究：指行動研究、專業學習社群、課程發展委員會、領域課程小組或教學研究會、協同教學、特色課程規劃等有關教育研究。</p> <p>3. 專業實踐：指與學生學習有關事務(包含課程設計與教學、班級經營與輔導或學校行政)之實踐，尤其是能將所學應用在提升班級經營與教學效能。</p> <p>4. 補充說明：教師應將進修或研習的內容加以轉化，應用於提升班級經營與教學效能，以促進學生學習。</p>	<p>1. 檢證來源：檢視教學檔案中，教師參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐，提升學習成效之具體作為。</p> <p>2. 評定等級：以教師能確實參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且能參與教育研究並有將所學融入專業實踐之具體成效，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能參與教育研習與進修，並將所學融入教學應用。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能將教育研習與進修所學融入教學應用。</p>	✓		✓	

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)- 教學歷程檔案規準

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述	資料來源			
				自評	觀察	檔案	其他
C 專業 精進 與 責任	C-1 參與教育研究、致力專業成長。						
	C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。(選用)	<p>1. 分享：指於校內外相關教學會議或研習中，與教育同仁分享個人經驗或研究成果。</p> <p>2. 發表：指在學報、期刊、行動研究、教案甄選、論文研討會等，用文字、圖像或口語等方式呈現研究成果</p>	<p>1. 檢證來源：檢視教學檔案中，教師分享或發表專業實踐或研究成果之具體作為。</p> <p>2. 評定等級：以教師能透過校內外相關教學與研習場合，或各種期刊、雜誌，分享與發專業實踐或研究成果之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且分享或發表數量每年2次以上，或研究成果曾獲獎，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：近2年內，曾在校內外各種教學與研習場合或期刊雜誌，分享或發表專業實踐或研究成果。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：近2年內，未曾在校內外各種教學與研習場合、或期刊雜誌，分享或發表任何專業實踐或研究成果。</p>	✓		✓	

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)- 教學歷程檔案規準

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述	資料來源			
				自評	觀察	檔案	其他
C 專 業 精 進 與 責 任	C-2 參與學校事務，展現協作與影響力。						
	C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。	<p>1. 教學事務：指與課程教學相關之事務，如：指導學生參與學科或藝文競賽；完成命題工作、擔任教學演示；擔任學科領域召集人、專業學習社群召集人、教學輔導教師或實習輔導教師等。</p> <p>2. 輔導事務：指與學生學務、輔導之相關事務，如規劃或執行友善校園、健康促進、全民體育、社教活動等之宣導；或參與學校認輔工作；或指導校隊…等。</p> <p>3. 行政事務：指兼任學校行政工作或協辦行政事務，如兼任副校長、秘書、主任、組長、科主任、學年主任、級任導師、午餐秘書、幼兒園行政等。</p> <p>4. 同儕合作關係：指參與教學、輔導或行政相關事務工作，樂於投入、提出建言、與他人合作、分享支持，以提升教學或行政效能。</p>	<p>1. 檢證來源：檢視教學檔案中，教師參與學校相關教學、輔導或行政事務之具體作為。</p> <p>2. 評定等級：以教師能確實參與學校相關教學、輔導或行政事務，且能建立同儕合作關係並展現成果之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且能具體展現參與或合作成果，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：除參與學校教學相關事務之外，亦能參與輔導或行政之相關事務，且能建立同儕合作關係。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：僅參加學校教學相關事務，未參與輔導或行政事務、或未建立同儕合作關係。</p>	✓		✓	

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)- 教學歷程檔案規準

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述	資料來源			
				自評	觀察	檔案	其他
C 專業 精 進 與 責 任	C-2 參與學校事務，展現協作與影響力。						
	C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。	<p>1. 教師專業學習社群：教師基於共同願景或任務組成社群，旨在促進教師專業成長，達成學生學習成效。其運作方式十分多元，包括共同備課、教學觀察與回饋(公開授課與專業回饋)、同儕省思對話、建立專業檔案、案例分析、主題經驗分享等。</p> <p>2. 學生學習：指學生在學習過程中所展現的學習行為，包括學習參與、互動表現、學習習慣與探究行為，亦即不限於傳統紙筆考試的成績，而是重視實作及生活應用能力的養成。</p> <p>3. 學校發展：指學校在教育專業、教師教學、學生學習、課程發展等層面，不斷精進發展。</p>	<p>1. 檢證來源：檢視教學檔案中，教師參與專業學習社群，促進學生學習與學校發展之具體作為。</p> <p>2. 評定等級：以教師能參與專業學習社群，持續與同儕對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展的之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且能促進學生學習或學校發展，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：能參與專業學習社群，持續與同儕對話、合作、分享與省思。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未能參與專業學習社群、或未能持續與同儕對話、合作、分享與省思。</p>	✓		✓	

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)- 教學歷程檔案規準

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述	資料來源			
				自評	觀察	檔案	其他
C-2 參與學校事務，展現協作與影響力。							
C 專 業 精 進 與 責 任	C-2-3 發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。	<p>1. 專業影響力：是指教師能透過個別輔導、學年、領域、社群等專業合作方式，發揮教師領導功能，對同儕產生互動發展。</p> <p>2. 支持、協助與促進：對於初任、新進或有成長需求的教師給予支持、協助，幫助其專業成長；對於有經驗或自願成長教師給予支持、鼓勵，激勵其專業發展並分享經驗；對於教學有困難的教師，提供指導，協助其解決問題，進而形塑共學、共好、共榮之學校文化氛圍。</p> <p>3. 專業表現：是指教師能展現課程教學設計、有效教學與評量、有效班級經營、學生輔導、親師溝通合作等能力，以及具備專業精進、同儕合作等態度。</p>	<p>1. 檢證來源：檢視教學檔案中，教師發揮專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現之具體作為。</p> <p>2. 評定等級：以教師能適切發揮專業影響力，支持或協助同儕，並促進同儕專業成長與表現之程度為檢核重點。</p> <p><input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，且有具體成果，或有其他優異表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 通過：曾發揮專業影響力，支持或協助同儕專業表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進：未曾發揮專業影響力，支持或協助同儕專業表現。</p>	✓		✓	

高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)- 教學歷程檔案規準

層面	指標/ 檢核重點	內涵說明	評定等級與行為描述	資料來源			
				自評	觀察	檔案	其他
C-2 參與學校事務，展現協作與影響力。							
C 專 業 精 進 與 責 任	C-2-4 運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係。(選用)	<ol style="list-style-type: none"> 社區資源：指學生家長、社區人士、學術單位、民間社團、政府機關、工商企業之人力、物力、財力、文化等資源。 運用或整合資源：指教師主動成立或參與相關組織，開發相關資源；或指教師能透過各種管道和方式，瞭解並整合社區或相關機構資源，保持適度互動，以協助學校事務。 夥伴關係：指雙方能提供互惠互利的資源，建立有利於學生學習的互動關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 檢證來源：檢視教學檔案中，教師運用或整合社區資源，並與之建立學習夥伴關係之具體作為。 評定等級：以教師能運用或整合社區資源，並與該社區相關組織建立有助於學生學習的夥伴關係之程度為檢核重點。 <input type="checkbox"/> 推薦：除符合通過等級外，能整合社區資源並有具體成效，或有其他優異表現。 <input type="checkbox"/> 通過：能運用社區資源，建立有助於學生學習之夥伴關係。 <input type="checkbox"/> 待改進：未能運用社區資源，建立有助於學生學習之夥伴關係。 	✓		✓	