

這是一份根據來源音檔摘要整理的繁體中文逐字稿，已依據對話內容區分為\*\*女聲（主持人）與男聲（專家/受訪者）\*\*的對話段落。

---

## 《打造教育實習最強鐵三角》逐字稿

**女聲：** 你好，歡迎收聽。今天這一集啊，如果你是 115 年度教育實習的夥伴，那就要特別注意了。不管是師資培育大學的指導教授，還是在實習學校的輔導老師，甚至是正準備要踏入校園的實習學生本人。接下來的內容，你給了我們這份出爐的「114 年度教育實習績優獎示例彙編」，希望我們幫你從這些成功故事裡挖出一些心法。這份資料真的很有意思，裡面充滿了各種教學方法、班級經營技巧。所以在你仔細讀完這些成功案例後，你覺得他們成功的秘訣到底是什麼？有沒有一個共同點是貫穿所有得獎者的？

**男聲：** 問得很好。我一開始也以為是各種五花八門的教學技巧。但看到最後發現，真正厲害的案例都不是靠一個人單打獨鬥，他們背後都有一個很強的「鐵三角」。資料裡稱之為「三聯關係」，也就是師培大學的指導教授、實習學校的輔導教師，還有實習學生本人。這三方如果能緊密合作，那個力量才會是最大的。所以我們今天就來聊聊這三個角色各自該怎麼做，最後他們又是如何串聯起來，真正影響教室裡的孩子哦！

**女聲：** 鐵三角，誒，這個比喻我喜歡。好，那我們就想像一下，假設你是一位即將踏入校園的實習老師，心裡肯定七上八下的，你第一個會求助的可能就是大學裡的指導教授。從這份資料來看，一位好的指導教授到底能幫上什麼忙？

**男聲：** 嗯，一位好的指導教授首先要做的是幫實習學生「校準心態」。國立臺灣大學的韓承樺助理教授就提出一個很棒的觀點，他說重點是引導學生思考：如何讓自己成為教學現場需要、適合待在那個位置上的老師。

**女聲：** 哟，「那個位置」。

**男聲：** 對，這句話的意思是老師這份工作不只是個職業，它更像是一份志業。所以教授的任務不是給標準答案，而是引導學生把大學的理論變成現場能用的武器。具體來說，這些績優案例給了我們三個很清楚的方向：第一就是把教學專業打磨好，特別是教學準備這項基本功。成功的指導都不是給一個教學模板叫你去背，而是創造一個可以模擬、討論、分享的環境，讓實習學生們互相切磋，找出最適合自己的方式。

**女聲：** 嗯，就我理解，畢竟每個班級的狀況都不一樣嘛！那第二個方向呢？

**男聲：** 第二個方向是「輔導與行政能力」。因為教學說真的只是基本功。資料裡面特別強調「輔導」這件事，它考驗的是「同理心」和「同情心」之間的平衡。

**女聲：** 等等，同理心跟同情心？這兩個有什麼不一樣嗎？而且還要平衡，這對一個剛畢業的實習老師來說，是不是要求太高了？他們自己都還在適應要怎麼去拿捏這種分寸。

**男聲：** 你問到點上了，這確實是最大的挑戰。所謂的平衡是你不能因為過度同情學生就幫他做了一個錯誤的決定，但也不能因為完全無法同理他的處境而產生誤解。指導教授的角色就是在實習學生遇到棘手個案時，扮演那個可以跟他討論、分析利弊的客觀第三方，而不是直接給答案，這是一個非常細膩的互動過程。

**女聲：** 原來如此，是扮演一個安全網跟教練的角色。那第三個重點呢？

**男聲：** 第三個重點是「生涯導航」。這裡有個很聰明的做法，叫「以終為始」的逆向設計。指導教授會引導學生，先想像自己最終想成為什麼樣的老師。

**女聲：** 從結果開始想。

**男聲：** 對，從那個長期目標反推回來，規劃中期的教檢準備，再到短期的這半年實習目標。這麼一來，這半年就不會像無頭蒼蠅，而是每一步都有它的意義。

**女聲：** 誒，這個方法好。有了方向，那具體做法呢？教授不能只動一張嘴吧。

**男聲：** 當然，資料裡提到幾個很具體的策略，像是系統化支持，包括個人化的實習計畫、一學期至少兩次的到校訪視、還有教學演示後的檢討會，甚至建立一個隨時能求救的 LINE 群組。另外一個我覺得很關鍵的是「連接實務」，他們會直接邀請現職的國中小老師來大學課堂分享，讓實習學生可以直接問出那些最菜、最真實的問題。最後是「深化反思」，但這不是寫心情日記哦！而是結構化反思，引導學生去分析為什麼成功、為什麼失敗、下次可以怎麼做，把經驗變成專業。

**女聲：** 好，大學這邊由指導教授當後盾。但實習老師畢竟人是在學校裡，每天要面對的其實是「輔導教師」，那這份資料裡關於輔導教師的角色有什麼特別的發現嗎？

**男聲：** 嗯，我本來以為輔導教師最重要的工作就是教怎麼上課，但看完資料發現我好像想錯了。這些成功的輔導教師似乎更強調帶實習老師體驗「完整的導師日常」，而不只是一位授課老師，這點蠻讓我意外的。

**女聲：** 哟，「導師的日常」，這具體是指什麼？

**男聲：** 它的核心精神是「從觀察到實踐的逐步放手」。比如在教學上，第一步是觀課，但不只是看老師怎麼教，而是要用「軼事紀錄」的方式把師生互動的對話細節、學生的表情都寫下來，還要寫下自己的困惑。這不只是看熱鬧，而是要看門道，還要帶腦子去看。

**女聲：** 沒錯。

**男聲：** 第二步，輔導老師會要求實習學生開始設計完整教案，而且每課後都要寫教學反思，誠實記錄哪個環節卡住了、學生反應如何，當做下次修正的依據。接著會讓實習學生親自跳下去帶「補救教學」，一對一去找出學習落後學生的問題點到底在哪裡？最後連作業批改都有學問，重點不是教你怎麼打勾，而是要說明這套評分標準背後的教育理念是什麼？這聽起來根本是把一個老師的武功祕笈一招一式拆解開來教了。

**女聲：** 那教學之外呢？導師最痛的應該是班級經營吧！

**男聲：** 對，班級經營的傳承，這裡有一個方法我很欣賞。厲害的輔導老師不是直接丟給實習學生一本班規叫他去執行，而是用「說故事」的方式跟他分享這些規定是怎麼來的、背後有什麼理念。這樣實習學生才能理解為何而做，而不只是照著做。而且資料反覆提到一個關鍵詞：「尊重」。要讓學生尊重你，你得先尊重他們。

**女聲：** 這是在傳授心法，而不只是招式。

**男聲：** 正是如此。還有一點就是「以身作則」，很多優秀的輔導教師會鼓勵、甚至帶著實習學生一起去參加各種教師研習。就像資料裡一句話說的：「老師看得遠，學生學得多」。輔導老師自己就是個不斷學習的榜樣。

**女聲：** 好，所以大學有教授當靠山，學校有輔導老師手把手的帶。那對於身處風暴中心的「實習學生本人」，他們又該做些什麼才能讓這趟旅程更有價值？從這些得獎者的經驗來看，這絕對不是一個被動等著別人來教的過程。

**男聲：** 你說到重點了。實習學生的核心任務就是「建立自己的教學系統與風格」。這不是模仿，而是吸收內化，然後創造出自己的東西。我們從這些得獎者身上歸納出三個關鍵行動：第一是「善用科技與跨領域整合」，他們很主動去摸索數位工具，然後把自己的專長（像是藝術、設計）很自然地融入教學，創造出別人模仿不來的課程。

**女聲：** 哟，這就是把自己的獨特優勢變成教學亮點。

**男聲：** 對。第二個關鍵行動是「建立教學回饋系統」。這點非常科學也很有趣，有實習學生會自己設計問卷或回饋表，去蒐集學生和觀課老師的評量。他們不是憑感覺覺得自己教得好不好，而是看數據。

**女聲：** 就像開車有個儀表板一樣。

**男聲：** 沒錯。因為教學成效常常很難量化，老師很容易覺得自己在瞎忙，所以有具體的數據回饋，方向感會明確很多。第三個行動則是「全方位參與」。他們不只專注在教學，也積極投入導師工作，學會怎麼跟家長溝通、觀察班級裡的人際互動。同時他們也把握行政實習的機會，師大附中的案例就提到現在很多新教師一進學校就要兼行政。如果能在實習時就先了解各處室的運作，未來就能更快上手。

**女聲：** 除了自己努力，我看資料也特別提到了「同儕的力量」。

**男聲：** 絕對關鍵。教育實習不是一場孤軍奮戰。師大附中的那個「教育實習夥伴成長社群」和「同儕共學讀書會」就是最好的例子。當你遇到挫折、教學卡關或在準備教甄的時候，有一群跟你一樣正在經歷這一切的夥伴可以吐苦水、交流策略，那種支持的力量是非常巨大的。大家可以一起走得更遠、更穩。

**女聲：** 這樣聽下來，指導教授、輔導教師、實習學生，這三個角色真的環環相扣，缺一不可。所以這就回到了你一開始提到的那個「鐵三角」，或者說「三聯關係」。成功的案例似乎都把這個合作模

式發揮得淋漓盡致。

**男聲：** 沒錯。輔仁大學跟新北市德音國小的合作就是一個把這個鐵三角能量發揮到極致的範本。你可以很清楚地看到三方的分工與合作：首先，指導教授提供的是高維度的理論支撐和資源，她不只帶入教育理念，還建立了跨校觀摩制度。

**女聲：** 所以教授是提供視野和彈藥庫。

**男聲：** 可以這麼說。接著，輔導教師扮演的是現場引導的橋樑，負責安排各種實務工作，像是課程共備、帶學生社區走讀，甚至建立了一個讓實習生可以觀摩一到六年級所有課程的「全段觀摩」機制。

**女聲：** 哇，這很厲害。

**男聲：** 對，讓實習生看到完整的教育光譜。最後，實習學生就是實踐者，在前面兩方的全力支持下，把想法變成教室裡的行動。

**女聲：** 所以這已經不是上對下的指導，而是一個互相激盪的循環了。

**男聲：** 完全正確。這種模式形成了一個我們在研究領域常說的「行動研究循環」：實踐之後得到回饋，根據回饋進行修正，然後再設計下一次的行動。最棒的是在這個過程中，不只是實習學生在成長，指導教授能從現場得到最新的研究靈感，輔導教師能從實習學生的新方法中獲得教學啟發。這已經不只是在培育一個新老師，它是在活化整個教育現場的生態系。

**女聲：** 這樣聽下來，整個畫面就清楚多了。如果我們要回到一開始的目標，為所有 115 年度的教育實習夥伴們提煉一個核心訊息，那應該是：一場能真正幫助中小學生的教育實習，它必然是一段主動反思，而且三方緊密協力的旅程。我想起資料裡一句話：「教育不是注水入壺，而是點亮蠟燭」。或許這半年實習的最終目標，就是為自己、也為你將要面對那些學生點亮蠟燭。

**男聲：** 說得很好。在結束之前，我想為你（不管是教授、輔導老師還是實習學生）提出一個可以思考的問題。當你準備開始這半年時，或許可以問自己一個更深層的問題：這個問題不是「我該做什麼」，而是「我們三個人如何共同合作創造一個機會」。這個機會不僅能培育未來的老師，更能在此時此刻就豐富教室裡每一個學生的學習體驗。

**女聲：** 噢，這是一個很重要的視角轉換。

**男聲：** 是的。把心態從「我要完成一項學校的要求」，轉變為「我們有一個共同成長的契機」。這或許就是這份彙編裡所有獲獎者成功的最大秘訣。

---

了解三聯關係對學生學習體驗的具體影響

探索如何建立實習夥伴社群或共學讀書會

如何將教學理論轉化為現場可用的實務工具