

115年度教育實習指南：為了孩子的共好同行

寫給指導教授、實習輔導教師與師資生的實踐備忘錄



站在樹梢上的我們，立足・耕耘・綻放

壹、心態建立：教育是一種志業



「教育是一種志業， 不僅只是一種職業。」

—— 國立臺灣大學 韓承樺 助理教授

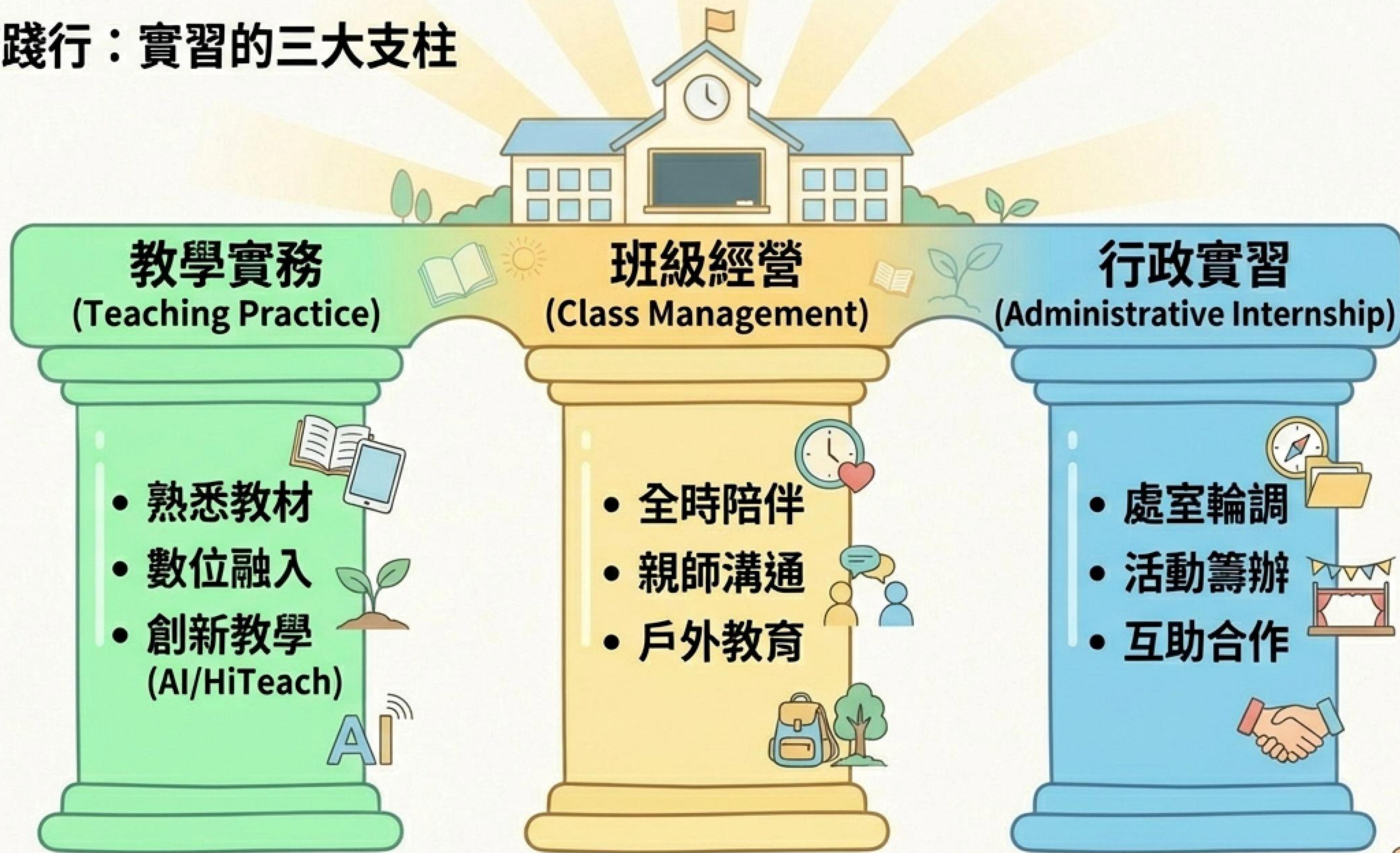
心態轉變 (Mindset Shift)

從「我想教什麼？」轉變為「學生需要什麼？」
目標：成為教學現場真正需要的教師。不是灌輸自己
認為重要的知識，而是設計適合學生程度的挑戰。

現實檢核 (Reality Check)

提早發現自己是否適合教學現場。教育實習是
確認「教育熱忱」與「職業適性」的最佳時
機。

貳、實務踐行：實習的三大支柱



實習生應從「觀察者」逐步轉化為「行動實踐者」

教學實務（一）：看不見的準備功夫

「教學準備」是實習指導過程中最重的環節。

深究教材

詳讀各科課程綱要與教師手冊

共備討論

與實習輔導教師針對教案反覆討論
(細節至邀請卡、動線、流程)

模擬試教

每週至少試教三次，修正後再上台

課後修正

針對學生反應與課堂特殊事件進行記錄與調整

輔導教師角色：在演示前給予鼓勵，安定實習生的心；
演示後針對學生反應做討論。



教學實務（二）：科技融入與創新教學



AI 圖文生成案例：高第的魔法建築



學生理解課文後，輸入完整語句讓 AI 生成圖片，檢核是否符合文本描述（結合藝術專業）。

數位工具應用



- HiTeach：同步推送任務，減少「教室裡的客人」，提升參與度。
- Padlet：運用「腦力激盪牆」蒐集想法，或用「時間軸」整理歷史事件。
- PaGamO：作為課後複習工具。



四學策略：自學、組內共學、組間互學、教師導學



班級經營（一）：有一種陪伴叫「我在」

實習生即「副導師」



07:00

早自習與掃地活動
(跟著學生一起做)

12:00

午餐與午休陪同

16:00

放學或晚自習陪伴

補救教學 (Remedial Teaching)

針對進度落後或作業未交的學生，進行個別化指導。

「堅持只要學生在，老師就在。
共同創造回憶。」

班級經營（二）：走進學生的心與生活

學生輔導



看見冰山底下的問題：了解家庭背景，不只看表面行為。個別化照顧每一個孩子。

戶外教育：水碓景觀公園



生態走讀、觀察植物昆蟲、走訪消防局、傳統市場採買。
生活即教育。

親師溝通



善用 LINE 社群建立互信。
實習生參與班親會，讓家長知
道班上有「雙重支持」。

行政實習：互助與共好的實踐

「行政支援導師，導師支持行政」——學校運作順暢，受惠的是學生。

主要任務

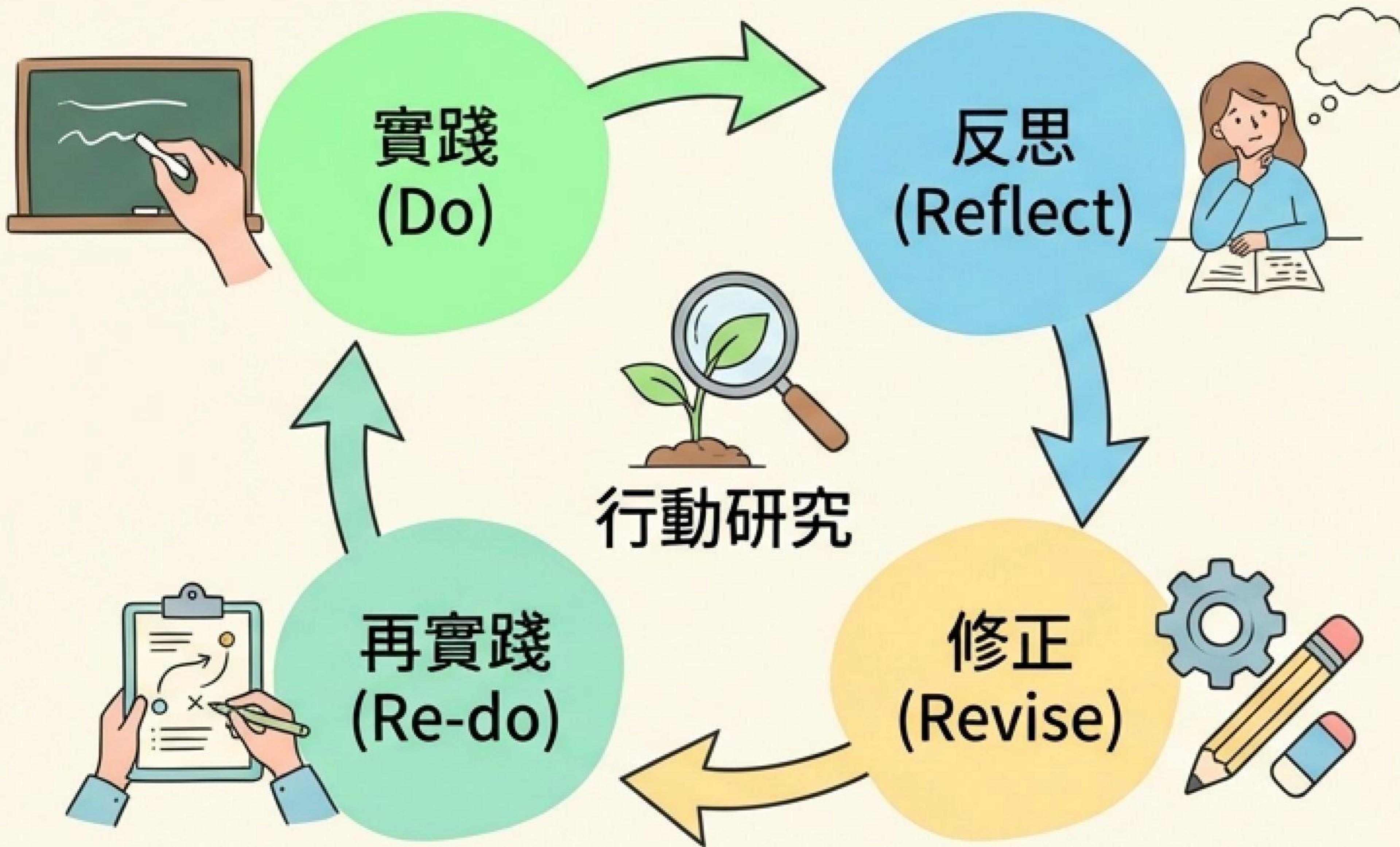
- ✓ • 處室輪調：了解各處室（教務、學務等）業務職掌
- ✓ • 活動籌辦：協助語文競賽、運動會、校慶
- ✓ • 專案協助：畢業紀念冊編輯、製作校內活動影片

特色案例：英語繪本劇場



結合行政活動與教學，由實習生自主規劃。

參、反思成長：行動研究的循環



成長工具 (Growth Tools)

1. 反思日誌 2.0：融入自我省思與同儕回饋。
2. 微反思：每堂課後立刻記錄授課進度與學生反應。

成果：將省思轉化為具體行動

(例如：發現動機不足 → 修正導入遊戲化教學 → 再次觀察成效)。

三聯合作：堅強的支持網絡

- 現場引導與實務陪伴
(師徒制)
- 共備教案、示範班級經營
- 即時回饋

實習指導教授
(University)

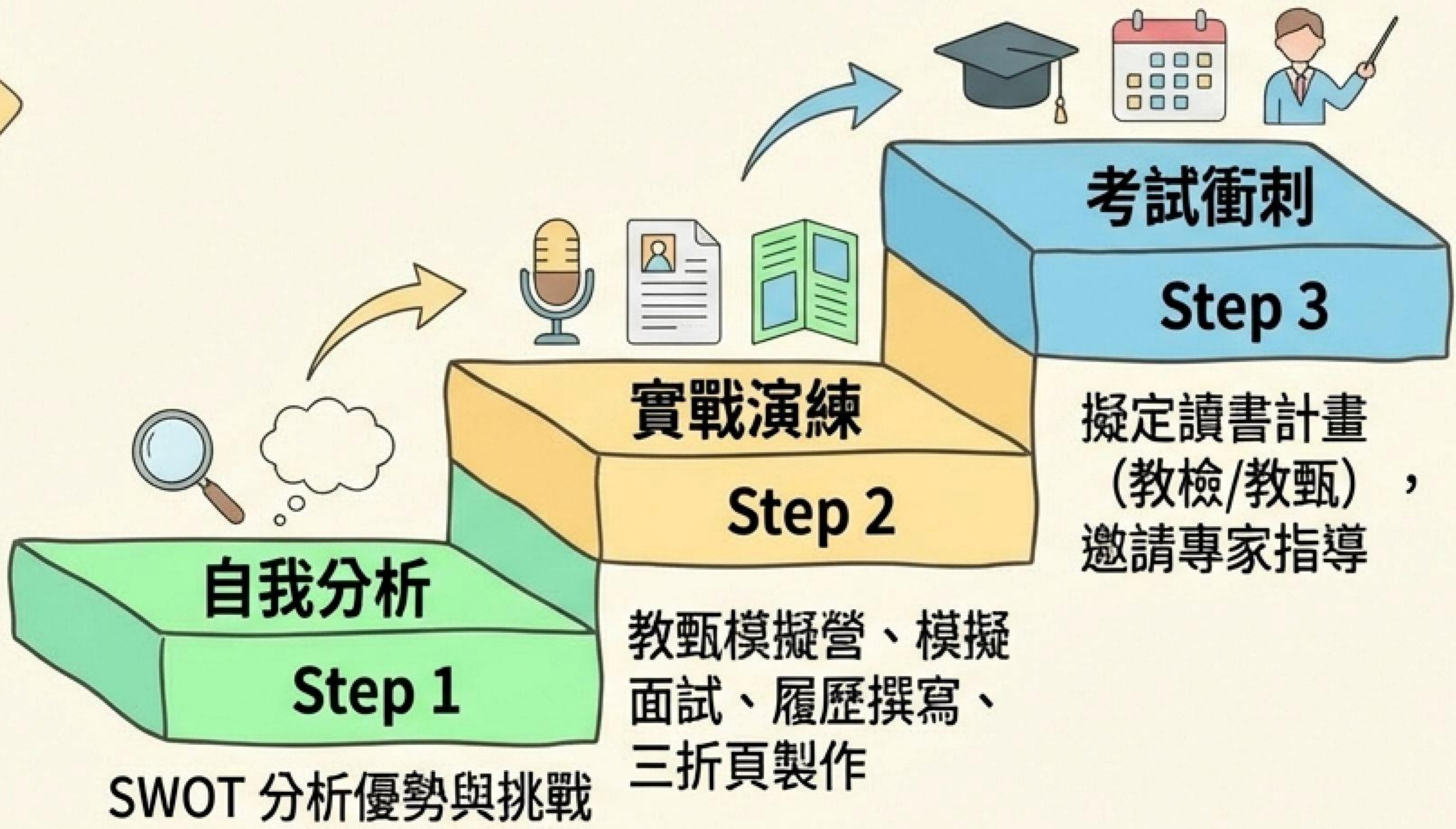
實習輔導
教師
(School)

實習學生
(Intern)

- 提供理論視角與心理支持
- 定期訪視、返校座談
- 職涯導航 (教檢/教甄指導)

- 主動學習
- 設計課程
- 執行任務

職涯接軌：從實習邁向正式教師



生涯藍圖：

- 設定短期（實習）、中期（教甄）、長期（職涯）目標。

即使未來不一定當老師，這段歷程仍是寶貴的自我探索。

實習生自我檢核表：今天，我做到了嗎？

- 了解學生**：我是否記得學生的名字？有沒有發現這週誰的心情特別低落？
- 備課充足**：我的教案是否從「學生視角」出發？有沒有預想可能的迷思概念？
- 數位應用**：我是否有效運用科技工具（如 HiTeach/Padlet）增加互動？
- 主動反思**：課後我是否記錄了今天的教學得失？
- 積極溝通**：我是否主動向輔導教師請益？有沒有在 LINE 群組回報狀況？

願我們都能成為孩子眼中的光。

115年度教育實習，我們一起努力。



「用心引導，**師生**走過的每一步都算數。珍惜時光，也珍惜拾起的光。」