

# 中學教師支持自主學習策略的問卷(正式施測版)

## 個人基本資料

生理性別：女 男

教學年資：\_\_\_\_年

任教科目/領域：\_\_\_\_\_

是否參與 NTSRL 社群： 是 否

## 一、 教學實踐

- 我會根據學生的個別程度和需求，提供不同難易度的學習材料。
  - 實踐程度：總是如此 經常如此 有時如此 很少如此 從未如此
  - 自我效能：非常有把握 很有把握 中等程度把握 有點把握 完全沒把握
- 我會在課程中安排情境式的問題，引導學生運用所學解決實際問題。
  - 實踐程度：總是如此 經常如此 有時如此 很少如此 從未如此
  - 自我效能：非常有把握 很有把握 中等程度把握 有點把握 完全沒把握
- 在學習過程中，我會鼓勵學生主動尋求資源、發展適合自己的學習策略。
  - 實踐程度：總是如此 經常如此 有時如此 很少如此 從未如此
  - 自我效能：非常有把握 很有把握 中等程度把握 有點把握 完全沒把握
- 我在教學過程中會引導學生提出自己的學習目標。
  - 實踐程度：總是如此 經常如此 有時如此 很少如此 從未如此
  - 自我效能：非常有把握 很有把握 中等程度把握 有點把握 完全沒把握

## 二、 學習評估

- 在每次評量後，我會針對學生的表現給予具體、個別化的回饋意見。
  - 實踐程度：總是如此 經常如此 有時如此 很少如此 從未如此
  - 自我效能：非常有把握 很有把握 中等程度把握 有點把握 完全沒把握
- 我會引導學生根據評量結果和回饋，反思自己的學習狀況並調整學習策略。
  - 實踐程度：總是如此 經常如此 有時如此 很少如此 從未如此
  - 自我效能：非常有把握 很有把握 中等程度把握 有點把握 完全沒把握
- 我會採用多樣化的評量方式(如實作、報告、測驗等)，以全面評估學生的學習表現。

- (1) 實踐程度： 總是如此 經常如此 有時如此 很少如此 從未如此
- (2) 自我效能： 非常有把握 很有把握 中等程度把握 有點把握 完全沒把握
4. 在教學過程中,我會持續進行形成性評量，以掌握學生的學習進展和困難。
- (1) 實踐程度： 總是如此 經常如此 有時如此 很少如此 從未如此
- (2) 自我效能： 非常有把握 很有把握 中等程度把握 有點把握 完全沒把握
5. 除了總結性評量，我也重視學生在學習過程中的表現和進步，給予適當的肯定和指導。
- (1) 實踐程度： 總是如此 經常如此 有時如此 很少如此 從未如此
- (2) 自我效能： 非常有把握 很有把握 中等程度把握 有點把握 完全沒把握

### 三、夥伴關係

1. 我會傾聽並尊重每個學生的想法和意見，鼓勵他們在課堂踴躍表達。
- (1) 實踐程度： 總是如此 經常如此 有時如此 很少如此 從未如此
- (2) 自我效能： 非常有把握 很有把握 中等程度把握 有點把握 完全沒把握
2. 我會關心每個學生的情緒狀態，適時給予支持和鼓勵。
- (1) 實踐程度： 總是如此 經常如此 有時如此 很少如此 從未如此
- (2) 自我效能： 非常有把握 很有把握 中等程度把握 有點把握 完全沒把握
3. 我會營造互相尊重、包容的班級氛圍，鼓勵學生建立良好的同儕關係。
- (1) 實踐程度： 總是如此 經常如此 有時如此 很少如此 從未如此
- (2) 自我效能： 非常有把握 很有把握 中等程度把握 有點把握 完全沒把握
4. 我會指導學生如何恰當地表達情緒，以及如何解決人際關係中的問題。
- (1) 實踐程度： 總是如此 經常如此 有時如此 很少如此 從未如此
- (2) 自我效能： 非常有把握 很有把握 中等程度把握 有點把握 完全沒把握
5. 我能促進學生之間的互動與合作，讓他們彼此分享學習資源和經驗。
- (1) 實踐程度： 總是如此 經常如此 有時如此 很少如此 從未如此
- (2) 自我效能： 非常有把握 很有把握 中等程度把握 有點把握 完全沒把握
6. 我會安排學生進行小組討論或合作專案，以強化他們的學習夥伴關係。
- (1) 實踐程度： 總是如此 經常如此 有時如此 很少如此 從未如此
- (2) 自我效能： 非常有把握 很有把握 中等程度把握 有點把握 完全沒把握

#### 四、學習環境

- 我會向學生介紹學校和社區提供的學習資源，如圖書館、線上學習平台等，鼓勵他們加以利用。
  - 實踐程度：總是如此 經常如此 有時如此 很少如此 從未如此
  - 自我效能：非常有把握 很有把握 中等程度把握 有點把握 完全沒把握
- 當學生在學習上遇到困難時，我會引導他們尋求助學管道，如向老師、家長或同學尋求幫助。
  - 實踐程度：總是如此 經常如此 有時如此 很少如此 從未如此
  - 自我效能：非常有把握 很有把握 中等程度把握 有點把握 完全沒把握
- 我會創造一個支持學生自主學習的學習環境，鼓勵他們自主探索及實驗。
  - 實踐程度：總是如此 經常如此 有時如此 很少如此 從未如此
  - 自我效能：非常有把握 很有把握 中等程度把握 有點把握 完全沒把握
- 我設計教室環境和空間佈局、讓學生可以輕鬆地進行小組學習或個別學習。
  - 實踐程度：總是如此 經常如此 有時如此 很少如此 從未如此
  - 自我效能：非常有把握 很有把握 中等程度把握 有點把握 完全沒把握

#### 五、數位應用

- 我會向學生說明資訊倫理的重要性，教導他們如何辨識可靠的資訊來源。
  - 實踐程度：總是如此 經常如此 有時如此 很少如此 從未如此
  - 自我效能：非常有把握 很有把握 中等程度把握 有點把握 完全沒把握
- 我會指導學生在使用網路資源時，要尊重智慧財產權，不侵犯他人的著作權。
  - 實踐程度：總是如此 經常如此 有時如此 很少如此 從未如此
  - 自我效能：非常有把握 很有把握 中等程度把握 有點把握 完全沒把握
- 我會提醒學生在網路上發表言論時，要謹言慎行，不散佈不實訊息或傷害他人。
  - 實踐程度：總是如此 經常如此 有時如此 很少如此 從未如此
  - 自我效能：非常有把握 很有把握 中等程度把握 有點把握 完全沒把握
- 我會運用數位工具(如學習 APP、線上討論區等)促進師生、生生之間的交流

與合作學習。

(1) 實踐程度： 總是如此 經常如此 有時如此 很少如此 從未如此

(2) 自我效能： 非常有把握 很有把握 中等程度把握 有點把握 完全沒把握

5. 我在課堂中使用數位工具來支持學生的自主學習，例如線上資源、學習平台和學習應用程式。

(1) 實踐程度： 總是如此 經常如此 有時如此 很少如此 從未如此

(2) 自我效能： 非常有把握 很有把握 中等程度把握 有點把握 完全沒把握

# NTSRL